

Hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla fyrir yngsta stig, þar sem í aðalnámskrá eru hæfniviðmið sett fram við lok 4. bekkjar og skólar brjóta þau síðan niður í námsmarkmið fyrir 1.–4. bekk.

Hvernig verkefnið tengist aðalnámskrá

Verkefni um sögu Vorskóla Ísaks Jónssonar, unnið sem lesskilningur, samantekt og veggspjald, fellur sérstaklega vel að eftirfarandi greinum og sviðum:

Íslenska

Verkefnið styður við íslensku með því að nemendur hlusta, lesa, endursegja, draga út lykilatriði og setja efni fram í tali og riti, sem er í samræmi við megintilgang íslensku um að efla málnotkun, tjáningu og læsi. Í íslensku eru hæfniviðmið skipulögð m.a. í flokkunum talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun, og þetta verkefni snertir sérstaklega lestur, lesskilning, munnlega tjáningu og ritun.

Hæfni nemenda til að:

- lesa einfaldan fræðslu- eða sögutexta og skilja megininntak hans,
- segja frá efni sem þau hafa lesið eða heyrt,
- skrifa stutta samantekt með lykilorðum eða einföldum setningum,
- nota orðaforða sem tengist sögu, skóla og náttúru.

Samfélagsgreinar

Efla skilning nemenda á sjálfum sér, samfélagi, sögu, menningu og umhverfi, og verkefni um sögu skóla og manns sem hafði áhrif á skólastarf fellur mjög vel þar undir.

Í samfélagsgreinum eru hæfniviðmið m.a. flokkuð sem vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar, og verkefnið tengist einkum sögulegri vitund, nærsamfélagi og menningararfi

Hæfni nemenda til að:

- skoða og ræða fortíðina og bera hana saman við nútímann,
- kynnast sögu skólastarfs og hlutverki einstaklinga í samfélaginu,
- átta sig á að samfélag og skólar breytast með tímanum,
- ræða gildi eins og samvinnu, virðingu og þátttöku.

Náttúrugreinar

Saga vorskólans tengist sterklega náttúruskoðun, útikennslu og umhverfi, er auðvelt að tengja efnið við náttúrugreinar. Aðalnámskráin leggur áherslu á að nemendur fái að veita umhverfi sínu gaum, afla upplýsinga með athugunum og miðla niðurstöðum.

Náttúrugreinar eru flokkaðar í vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn, og þetta verkefni tengist sérstaklega umhverfi, lífi og vinnulagi náttúruvísinda.

Verkefnið getur því stutt hæfni nemenda til að:

- skoða náttúru og nærumhverfi með forvitni,
- ræða hvernig börn lærðu úti í náttúrunni áður fyrr,
- vinna úr upplýsingum úr athugunum, myndum og texta,

- tengja nám við eigin reynslu af útinámi og náttúru.

Lykilhæfni

Lykilhæfni fléttast inn í **allt nám og kennslu** og tekur m.a. til **tjáningar og miðlunar, skapandi og gagnrýnnar hugsunar, sjálfstæðis og samvinnu, nýtingar miðla og upplýsinga og ábyrgðar á eigin námi**.

Verkefni þar sem nemendur lesa texta, vinna saman, velja lykilatriði og setja fram veggspjald styður mjög vel við lykilhæfni á yngsta stigi.

Hér er mjög skýr tenging við hæfni nemenda til að:

- tjá hugsanir sínar og miðla efni til annarra,
- vinna með öðrum og taka þátt í sameiginlegu verkefni,
- velja og nota upplýsingar á markvissan hátt,
- meta eigið framlag og vinnubrögð.

Upplýsinga- og tæknimennt

Ef nemendur fá að vinna veggspjaldið að hluta til stafrænt, eða nota myndir og einfaldar heimildir, þá tengist verkefnið einnig upplýsinga- og tæknimennt. Sú grein miðar að því að nemendur læri að **afla, vinna með og miðla upplýsingum** og þrói með sér tæknivitund og upplýsingalæsi.

Hæfniviðmiðin þar eru flokkuð í **upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræna borgaravitund og lausnaleit**, og verkefnið getur vel stutt þessa þætti á einföldu stigi.

Hérna er unnið með hæfni til að:

- finna og velja myndir eða upplýsingar með leiðsögn,
- setja efni fram á myndrænan og skýran hátt,
- nýta stafrænan búnað til miðlunar efnið er unnið rafrænt.

Grunnþættir menntunar sem verkefnið snertir

Á vef aðalnámskrár kemur fram að grunnþættir menntunar séu **læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun**, og þetta verkefni snertir sérstaklega læsi, sköpun, sjálfbærni og lýðræðislega þátttöku í samstarfi og umræðu.

Kennsluverkefni

Nemendur vinna með einfaldan fræðslutexta um sögu Vorskóla Ísaks Jónssonar. Þeir lesa, ræða efnið, draga út lykilatriði og nýta samantektina til að búa til veggspjald.

Tenging við hæfniviðmið

Íslenska: Nemendur þjálfast í lesskilningi, munnlegri tjáningu, endursögn og ritun með því að lesa texta, ræða efni hans og skrifa stutta samantekt.

Samfélagsgreinar: Nemendur kynnast sögu skólastarfs, nærsamfélagi og breytingum á lífi barna fyrr og nú.

Náttúrugreinar: Nemendur skoða hvernig útinám og náttúruathuganir tengdust vorskólanum og ræða tengsl manns og umhverfis.

Lykilhæfni: Nemendur vinna saman, velja upplýsingar, tjá sig um efnið og miðla þekkingu sinni á skapandi hátt.

Upplýsinga- og tæknimennt: Nemendur geta nýtt myndir, einfaldar heimildir og stafræna framsetningu við gerð veggspjalds.

Einföld útgáfa skipt eftir aldri

Fyrir 1.–2. bekk

Áhersla á:

- að hlusta á texta og ræða efnið,
- finna lykilorð með stuðningi,
- teikna og segja frá með einföldum setningum,
- vinna saman að einföldu veggspjaldi.

Fyrir 3.–4. bekk

Áhersla á:

- að lesa texta sjálf eða með stuðningi,
- draga út aðalatriði og skrifa stutta samantekt,
- tengja efnið við sögu, samfélag og náttúru,
- miðla niðurstöðum með veggspjaldi eða stuttri kynningu.

Aðalnámskráin leggur áherslu á að **forgangsræða hæfniviðmiðum og setji námsmarkmið** fyrir sitt námstímabil, þannig að það er alveg eðlilegt að velja aðeins þau hæfniviðmið sem best passa þessu verkefni og útfærir þau fyrir 1., 2., 3. og 4. bekk.